

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність (предметна спеціальність)	014.04 Середня освіта (Математика)
освітня програма	Математика та інформатика
вид дисципліни	за вибором
факультет	Факультет математики і інформатики

Розробник програми: Ганна ЧЕРНОВА, канд. пед. наук, доцент, доцент зво каф. вищ. матем. та інф.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у майбутніх вчителів професійних психолого-педагогічних якостей та педагогічної майстерності, вдосконалення умінь і навичок викладацької діяльності, формування загальної та професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя, здобуття навичок саморозвитку та самовдосконалення у подальшій фаховій діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є поглиблення та вдосконалення теоретичних знань з професійних дисциплін та практичне їх застосування, розширення та поглиблення професійної психолого-педагогічної підготовки, формування умінь та навичок підготовки та проведення уроків різних типів із застосуванням сучасних форм і методів навчання, правильне використання умінь і навичок для оцінки знань учнів, формування вміння аналізувати та самоаналізувати навчально-виховну роботу, ознайомлення студентів-практикантів з роботою класного керівника та психолога, набуття студентами досвіду проведення виховних заходів, класних годин, бесід тощо, здобуття умінь проводити психолого-педагогічні дослідження класу та окремо кожного учня, формування у майбутніх фахівців стійкого інтересу до обраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних у подальшій фаховій діяльності.

1.3. Кількість кредитів: 4.

1.4. Загальна кількість годин: 120 год.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Організація педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти (18 год.).

Тема 1. Педагогічна практика як невід'ємна складова підготовки майбутніх учителів (6 год.).

Мета та завдання педагогічної практики. Зміст педагогічної практики. Перелік поточної та звітної документації. Рекомендації щодо ведення психолого-педагогічних спостережень за учнем та учнівським колективом. Зразки оформлення звітних документів.

Тема 2. Навчально-методична документація в закладах загальної середньої освіти (12 год.).

Ознайомитись з навчальним планом закладу загальної середньої освіти, планами роботи педагогічного колективу. Веденням навчально-методичної документації, правилами охорони праці. Електронна документація. Ознайомлення з оснащенням навчальних кабінетів. Проведення вступного інструктажу з техніки безпеки.

Розділ 2. Робота студента-практиканта як учителя-предметника в закладі загальної середньої освіти (54 год.).

Тема 3. Учитель-предметник в сучасному освітньому закладі (16 год.).

Портфолію сучасного вчителя. Особливості проведення уроків у дистанційному режимі. Структура сучасного уроку. Складанні плану-конспекту уроку. Аналіз уроку. Поради щодо підготовки та розробки уроків.

Тема 4. Підготовка та проведення студентами-практикантами уроків з циклу інформатичних і математичних дисциплін (38 год.).

Особливості розробки уроків з циклу математичних дисциплін. Проведення уроків інформатики. Робота з класами гуманітарного та профільного спрямування. Розробки планів-конспектів уроків, дидактичних матеріалів, самостійних робіт, поточних та підсумкових оцінювань.

Розділ 3. Робота студента-практиканта як класного керівника в закладі загальної середньої освіти (48 год.).

Тема 5. Організація та проведення класним керівником виховної роботи (24 год.).

Складання плану виховної роботи. Виховна робота з учнями класу щодо формування дружнього колективу дітей та розвитку міжособистісних стосунків між учнями. Проведення класних (виховних) годин та бесід з учнями. Підготовка та проведення виховних заходів у відповідності з планом роботи класного керівника. Розробка сценарію виховного заходу. Батьківські збори. Складання розгорнутого плану виховного заходу.

Тема 6. Класний керівник як психолог, який вивчає особистість кожного учня (24 год.).

Вивчення класної групи та складання психолого-педагогічної характеристики класу. Рівні сформованості колективу. Вивчення міжособистісних відносин у

класі за допомогою методики соціометрії. Вивчення поведінки кожного учня окремо та складання психолого педагогічної характеристики на кожного учня. П'ятифакторний опитувальний особистості.

3. Методи навчання

Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).

4. Методи контролю

Відповіді та виступи студентів на заняттях, перевірка домашнього завдання, поточний контроль на лекціях і практичних заняттях, звіти з самостійної роботи, семестровий залік (письмова робота).

5. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання						Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом	Екзаменаційна робота	Сума
Розділ 1	Розділ 2		Розділ 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6			60	40	100
4	4	4	4	4	4	36				

T1, T2, ..., T6 – теми розділів

Мінімальна сума балів за поточний контроль складає 10 балів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для чотирирівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

6. Рекомендована література

Основна література

1. Педагогічна інтернатура : разом до професійного зростання : методичний посібник / за ред. А. Черній ; відпов. за вип. : О. Лютко, М. Люшин. Рівне : РОППО, 2023. 105 с.
2. Мирончук Н. М. Методичні основи організації педагогічної практики студентів закладу вищої освіти : метод. посібн. Житомир, 2017. 52 с.
3. Пелагейченко М. Л. Урок твоєї мрії : плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків : Вид. група «Основа», 2020. 112 с.
4. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 144 с.

Допоміжна література

1. Бабченко Л. М. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання]. Дніпро : Середняк Т. К., 2019. 21 с.
2. Нечепоренко М. В. Виховна педагогічна практика студентів. Методичні рекомендації (для студентів, учителів, методистів, керівників педагогічної практики). Харків : ХНУ, 2011. 20 с.
3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід : розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 119 с.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/> (дата звернення: 17.18.2023).
2. Osvita.ua. URL: <http://osvita.ua/> (дата звернення: 17.18.2023).